

Индивидуальный предприниматель Ковалева Анна Владимировна
ИНН 362804457220 ОГРНИП 318784700184722

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 1 от «1» июня 2026 г.
Индивидуальный предприниматель
Ковалева А.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»**

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Ковалева А.В.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» (далее – программа) разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики и современными нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации¹. Программа направлена на создание условий для системной подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению через интеграцию познавательного (формирование элементарных математических представлений) и речевого (обучение грамоте, далее – ФЭМП) развития, формирование учебных навыков, развитие произвольности, логического мышления и фонематического слуха.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 5-7 лет, посещающих старшую и подготовительную группы дошкольных образовательных учреждений, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий в группе. Занятия проводятся в подгруппах по 8-12 человек, что обеспечивает индивидуальный подход и оптимальную плотность образовательной деятельности.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью ранней и системной подготовки детей к обучению в школе и обеспечивает плавный переход от игровой деятельности дошкольника к учебной деятельности младшего школьника, формируя предматематические представления, навыки звукобуквенного анализа, предписывающую подготовку и произвольную регуляцию поведения. Интеграция проверенных методик (Петерсон Л.Г., Колесникова Е.В., Марцинкевич Г.Ф., Шумаева Д.Г.) гарантирует научность, последовательность и возрастную адекватность содержания.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения

2 года, 288 академических часов:

- 1-й год обучения (старшая группа, 5-6 лет) – 144 академических часа; 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час – 25 минут).
- 2-й год обучения (подготовительная группа, 6-7 лет) – 144 академических часа; 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час – 30 минут).

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы выступает системная интеграция математического и речевого развития, создающая единую логическую нить обучения и способствующая формированию целостной картины мира и универсальных учебных действий. Содержание выстроено по принципу концентрического пошагового усложнения, что обеспечивает учёт сензитивных периодов развития логического мышления и фонематического восприятия. Реализация программы базируется на деятельностном подходе: каждое занятие насыщено игровыми, продуктивными и исследовательскими заданиями, органично вплетёнными в ведущую деятельность дошкольника.

Образовательный процесс сопровождается непрерывной диагностикой, включающей входной, текущий и итоговый контроль с опорой на критериальные карты развития, что позволяет педагогу объективно отслеживать динамику достижений и своевременно корректировать индивидуальный маршрут обучения. Важным компонентом программы является системная подготовка руки к письму, направленная на развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и графических навыков, которая

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам// Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.

обеспечивает плавный переход к школьным требованиям без искусственного форсирования навыков письма.

Цель программы: формирование предшкольных компетенций, логико-математического мышления и фонетико-грамматической грамотности у детей 5-7 лет через интеграцию ФЭМП и обучения грамоте, обеспечивающих готовность к успешному освоению программы начального общего образования.

Задачи

Обучающие:

- сформировать элементарные математические представления (счёт в пределах 10, состав числа, величины, геометрические фигуры и тела, ориентация в пространстве и времени, основы измерения);
- освоить основы фонетического анализа и синтеза, познакомить со звуковой системой русского языка, буквами и принципами чтения слогов и простых слов;
- развить предписываемые графические навыки, ориентацию на листе бумаги и в тетради с печатной основой.

Развивающие:

- развивать логическое, алгоритмическое и пространственное мышление, произвольное внимание, слуховую и зрительную память;
- совершенствовать связную речь, фонематический слух, грамматический строй и навыки звукобуквенного анализа;
- развивать мелкую и общую моторику, зрительно-моторную координацию, регуляторные функции и навыки самоконтроля.

Воспитательные:

- воспитывать познавательную активность, интерес к процессу познания, уверенность в своих силах и положительную мотивацию к школьному обучению;
- формировать культуру учебного поведения, умение работать по инструкции, слушать педагога и сверстников, сотрудничать в парах и малых группах.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: государственный язык Российской Федерации – русский язык.

Форма обучения: очная.

Условия набора на обучение: на обучение принимаются дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий в группе.

На 1-й год обучения принимаются дети в возрасте 5-6 лет (старшая группа). На 2-й год обучения зачисляются дети, успешно освоившие программу 1-го года, или дети возраста 6-7 лет при наличии свободных мест (подготовительная группа). Требования к уровню подготовки обучающихся не предъявляются.

При зачислении проводится краткая беседа с родителями (законными представителями) для ознакомления с программой и получения информации об особенностях развития ребёнка.

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся аудиторно.

Формы проведения занятий:

- комбинированное занятие;
- занятие-игра;
- дидактическая игра;
- практикум.

Формы организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальная (ввод инструкций, показ);

- групповая (работа с раздаточным материалом, дидактические игры);
- индивидуальная (адресная поддержка, графические задания в тетради).

Материально-техническое оснащение программы

- учебная мебель:
 - столы детские регулируемые (по росту 5-7 лет) – 6-8 шт.;
 - стулья детские с опорой для спины – 12-14 шт.;
 - шкафы для хранения дидактических материалов – 2-3 шт.;
 - стеллаж для выставочных работ и портфолио – 1 шт.;
 - ковер (для динамических пауз и игр) – 1 шт.;
- техническое оборудование:
 - интерактивная доска или проектор с экраном – 1 компл.;
 - ноутбук/компьютер – 1 шт.;
 - аудиосистема (колонки) – 1 компл.;
 - принтер / МФУ – 1 шт..

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования/воспитатель с высшим или средним профессиональным педагогическим образованием, прошедший курсы повышения квалификации в области дошкольной педагогики и подготовки к школе.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- владеет счётом в пределах 10;
- знает состав чисел, сравнивает величины;
- ориентируется в пространстве и времени;
- различает гласные/согласные, твёрдые/мягкие, звонкие/глухие звуки;
- выполняет звуковой анализ слова;
- читает слоги и простые слова;
- правильно пишет печатные буквы и цифры;
- умеет ориентироваться в тетради.

Метапредметные:

- принимает учебную задачу;
- планирует действия, контролирует результат;
- устанавливает причинно-следственные связи, находит закономерности, классифицирует объекты;
- ведёт диалог, формулирует развёрнутые ответы, работает по алгоритму;
- переносит усвоенные способы в новые ситуации.

Личностные:

- проявляет устойчивый интерес к обучению, самостоятельность и инициативность;
- соблюдает правила поведения, умеет договариваться, сотрудничать;
- адекватно оценивает свои успехи и трудности;
- обладает базовой психологической и учебной готовностью к школе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-го года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Диагностика стартового уровня	4	0,8	3,2	Входное наблюдение, игровые задания
2	Множество. Один – много. Ориентация в пространстве	4	0,8	3,2	Педагогическое наблюдение
3	Форма, величина, цвет. Сравнение предметов	4	0,8	3,2	Игровые задания
4	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	4	0,8	3,2	Практические задания
5	Прямоугольник, овал. Четырёхугольники	4	0,8	3,2	Практические задания
6	Звук и буква «А». Моделирование слов	4	0,8	3,2	Диагностика звукового анализа
7	Число и цифра 1. Звук и буква «О»	4	0,8	3,2	Наблюдение, самоконтроль
8	Число и цифра 2. Звук и буква «У»	4	0,8	3,2	Игровые задания
9	Тяжёлый – лёгкий. Звук и буква «Ы»	4	0,8	3,2	Практические задания
10	Число и цифра 3. Звук и буква «Э»	4	0,8	3,2	Диагностика
11	Ориентация во времени. Чтение слов АУ, УА	4	0,8	3,2	Наблюдение
12	Число и цифра 4. Звук и буква «Л». Слоги ЛА-ЛЭ	4	0,8	3,2	Практические задания
13	Число и цифра 5. Звук и буква «М». Ударение	4	0,8	3,2	Наблюдение
14	Число и цифра 0. Звук и буква «Н». Чтение слогов	4	0,8	3,2	Игровые задания
15	Знак «=». Звук «Р». Предложение	4	0,8	3,2	Диагностика
16	Сложение. Знак «+». Закрепление пройденного	4	0,8	3,2	Практические задания
17	Вычитание. Знак «-». Буква «Я», твёрдые/мягкие	4	0,8	3,2	Наблюдение
18	Число и цифра 6. Буква «Ю»	4	0,8	3,2	Игровые задания
19	Сравнение по длине. Буква «Е»	4	0,8	3,2	Практические задания
20	Измерение длины меркой. Буква «Ё»	4	0,8	3,2	Наблюдение
21	Число и цифра 7. Буква «И»	4	0,8	3,2	Диагностика
22	Дни недели. Закрепление твёрдых/мягких	4	0,8	3,2	Игровые задания
23	Число и цифра 8. Звуки Г-К. Слоги	4	0,8	3,2	Практические задания
24	Число и цифра 9. Звуки Д-Т. Предложения	4	0,8	3,2	Наблюдение
25	Число и цифра 10. Звуки В-Ф. Слоги	4	0,8	3,2	Диагностика
26	Прямой/обратный счёт. Звуки З-С	4	0,8	3,2	Практические задания
27	Геометрические тела. Звуки Б-П	4	0,8	3,2	Наблюдение
28	Сравнение величин. Звук Х	4	0,8	3,2	Игровые задания
29	Задачи на вес. Звуки Ж-Ш (всегда твёрдые)	4	0,8	3,2	Практические задания
30	Знаки «>», «<». Звуки Ч-Щ	4	0,8	3,2	Диагностика

31	Часть и целое. Звук Ц	4	0,8	3,2	Наблюдение
32	Логические задачи. Звук Й	4	0,8	3,2	Практические задания
33	Времена года, месяцы. Буква Ъ	4	0,8	3,2	Игровые задания
34	Взвешивание. Буква Ъ	4	0,8	3,2	Наблюдение
35	Закрепление ФЭМП. Закрепление грамоты	4	0,8	3,2	Промежуточная диагностика
36	Итоговое занятие	4	0,8	3,2	Игровые задания, квест
Итого		144	28,8	115,2	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1-го года обучения

Задачи 1-го года обучения

Обучающие:

- формировать представления о множестве, счёте в пределах 10, геометрических фигурах и телах;
- научить сравнивать предметы по длине, массе, объёму;
- познакомить с понятиями «сложение», «вычитание», «числовой отрезок»;
- развивать звуковой анализ, знакомить с гласными/согласными звуками и буквами, учить читать слоги и короткие слова, дифференцировать твёрдые/мягкие согласные.

Развивающие:

- развивать пространственно-временную ориентацию, логическое мышление, фонематический слух, мелкую моторику и графические навыки, произвольное внимание.

Воспитательные:

- воспитывать культуру учебного поведения, инициативность;
- формировать умение работать по образцу и инструкции, адекватно оценивать результат.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-го года обучения

Вводное занятие. Диагностика стартового уровня.

Теория: Понятия «занятие», «группа», правила взаимодействия, структура образовательной деятельности. Входная диагностика математических и речевых компетенций.

Практика: Игры на знакомство, игровые пробы (счёт до 5, ориентация в пространстве, выделение звуков в словах), заполнение входных карт развития, создание ситуации успеха.

Множество. Один – много. Ориентация в пространстве.

Теория: Понятия «множество», «элемент», «группа». Общее свойство предметов. Пространственные отношения: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, посередине, между.

Практика: Объединение предметов в группы по признаку, дидактические игры «Найди место», работа в тетради с печатной основой, раскрашивание, моделирование расположения объектов.

Форма, величина, цвет. Сравнение предметов.

Теория: Признаки предметов: цвет, форма, величина. Сравнение по 2-3 параметрам. Пространственные отношения: спереди-сзади, перед, между.

Практика: Сравнение объектов наложением и приложением, игры на классификацию, штриховка по контуру, составление описательных высказываний о свойствах предметов.

Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Теория: Основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Их свойства и отличительные признаки. Ориентация в плоскости листа.

Практика: Конструирование фигур из палочек/мозаики, обведение по трафарету, поиск фигур в окружающем пространстве, графические упражнения в рабочей тетради.

Прямоугольник, овал. Четырёхугольники.

Теория: Понятия «прямоугольник», «овал», «четырёхугольник». Сопоставление квадрата и прямоугольника.

Практика: Моделирование фигур из пластилина/проволоки, сравнение по сторонам и углам, дорисовывание недостающих элементов, игры «Найди лишнюю фигуру».

Звук и буква «А». Моделирование слов.

Теория: Гласный звук [а], его характеристика и условное обозначение (красный квадрат). Буква «А» как письменный знак. Моделирование звукового состава слова.

Практика: Выделение звука в начале/середине/конце слов, составление схем с красными квадратами, написание печатной буквы «А» по точкам и самостоятельно, игра «Кто внимательный».

Число и цифра 1. Звук и буква «О».

Теория: Понятия «число» и «цифра 1». Образование числа 1. Гласный звук [о], его обозначение. Буква «О».

Практика: Счёт единичных предметов, написание цифры 1, определение позиции звука [о] в словах, составление звуковых схем, написание буквы «О» по образцу.

Число и цифра 2. Звук и буква «У».

Теория: Число 2 и цифра 2. Образование числа 2. Гласный звук [у], его характеристика. Буква «У».

Практика: Отсчёт 2 предметов, написание цифры 2, отгадывание загадок со звуком [у], моделирование слов, написание буквы «У» по точкам, физкультминутка «Паровоз».

Тяжёлый – лёгкий. Звук и буква «Ы».

Теория: Понятия «тяжёлый», «лёгкий». Сравнение предметов по массе. Гласный звук [ы], его обозначение. Буква «Ы».

Практика: Взвешивание игрушек на простых весах, подбор слов со звуком [ы], деление слов на слоги, написание буквы «Ы», игра «Подскажи словечко».

Число и цифра 3. Звук и буква «Э».

Теория: Число 3 и цифра 3. Образование числа 3. Гласный звук [э], его обозначение. Буква «Э».

Практика: Соотнесение цифры 3 с количеством, написание цифры 3, выделение звука [э] в словах, написание буквы «Э», игры «Напиши правильно», «Кто больше».

Ориентация во времени. Чтение слов АУ, УА.

Теория: Временные понятия: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра. Слияние гласных АУ, УА.

Практика: Моделирование частей суток, составление рассказов по режиму дня, чтение и запись слогов АУ, УА, игровое упражнение «Напиши и прочитай», физкультминутка «Зайка».

Число и цифра 4. Звук и буква «Л». Слоги ЛА-ЛЭ.

Теория: Число 4 и цифра 4. Согласный звук [л], обозначение (синий квадрат). Буква «Л». Слоги-слияния ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.

Практика: Счёт до 4, написание цифры 4, определение позиции звука [л], чтение слогов с буквой Л, написание буквы Л, игра «Раздели правильно».

Число и цифра 5. Звук и буква «М». Ударение.

Теория: Число 5 и цифра 5. Согласный звук [м], синий квадрат. Буква «М». Понятие «ударение», ударный слог.

Практика: Образование числа 5, написание цифры 5, определение ударного слога в словах (мама, мыло), чтение слогов МА-МЭ, отгадывание загадок, игра «Слоговые домики».

Число и цифра 0. Звук и буква «Н». Чтение слогов.

Теория: Число 0 и цифра 0. Понятия «один» и «ни одного». Согласный звук [н], синий квадрат. Буква «Н». Слоги НА-НЭ.

Практика: Моделирование пустого множества, написание цифры 0, фонетический разбор слов (луна, мыло), написание буквы Н, чтение слогов, игра «Подскажи словечко».

Знак «=». Звук «Р». Предложение.

Теория: Равномощные множества. Знак равенства «=». Согласный звук [р], синий квадрат. Буква «Р». Понятие «предложение», словесный состав.

Практика: Составление равных групп, запись равенств, выделение звука [р], написание буквы Р, чтение слогов РА-РЭ, составление схемы предложения, игра «Закрась правильно».

Сложение. Знак «+». Закрепление пройденного.

Теория: Понятие «сложение». Знак «+». Смысл увеличения числа на 1. Закрепление нумерации 0-5.

Практика: Составление и запись примеров на сложение в пределах 5, работа с числовым отрезком, закрепление пройденных букв и звуков, игровые задания «Звук потерялся», «Как зовут мальчика».

Вычитание. Знак «-». Буква «Я», твёрдые/мягкие.

Теория: Понятие «вычитание». Знак «-». Буква «Я» как показатель мягкости согласного. Твёрдые (синий квадрат) и мягкие (зелёный квадрат) согласные.

Практика: Составление примеров на вычитание, чтение слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ, запись предложения схематически, отгадывание загадок, игра «Как зовут девочку».

Число и цифра 6. Буква «Ю».

Теория: Образование числа 6. Цифра 6. Буква «Ю» как показатель мягкости. Чтение слогов и слов с Ю.

Практика: Прямой и обратный счёт до 6, написание цифры 6, дифференциация твёрдых/мягких согласных, чтение слов с Ю, графическая запись предложений, игра «Напиши правильно».

Сравнение по длине. Буква «Е».

Теория: Понятия «длиннее», «короче». Сравнение наложением и приложением. Буква «Е» как показатель мягкости.

Практика: Измерение длины лент/палочек, сравнение предметов, чтение слогов и слов с Е, составление предложений по картинке, игра «Подскажи словечко», штриховка.

Измерение длины меркой. Буква «Ё».

Теория: Измерение с помощью условной мерки. Понятие «мерка». Буква «Ё» (мягкость, ударение).

Практика: Практическое измерение предметов меркой, сопоставление схем и слов с Ё, дифференциация твёрдых/мягких звуков, игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались».

Число и цифра 7. Буква «И».

Теория: Образование числа 7. Цифра 7. Гласный звук [и], красный квадрат. Буква «И». Порядковый счёт.

Практика: Счёт до 7, написание цифры 7, фонетический разбор слов со звуком [и], отгадывание загадок, чтение слогов/слов, игра «Определи место звука в слове».

Дни недели. Закрепление твёрдых/мягких.

Теория: Понятия «дни недели», последовательность. Закрепление дифференциации твёрдых/мягких согласных.

Практика: Моделирование недели, игры на последовательность, чтение слов и предложений с изученными буквами, составление схем предложений, самоконтроль и самооценка.

Число и цифра 8. Звуки Г-К. Слоги.

Теория: Образование числа 8. Цифра 8. Звуки [г]-[к] (звонкий-глухой). Буквы Г, К. Чтение слогов с Г и К.

Практика: Счёт до 8, написание цифры 8, дифференциация Г-К по звонкости/глухости, чтение слогов ГА-ГЭ, КА-КЭ, составление предложений по сюжетным картинкам, запись знаками.

Число и цифра 9. Звуки Д-Т. Предложения.

Теория: Образование числа 9. Цифра 9. Звуки [д]-[т] (звонкий-глухой). Буквы Д, Т. Словесный состав предложения.

Практика: Прямой/обратный счёт до 9, написание цифры 9, дифференциация Д-Т, чтение слогов ДА-ДЭ, ТА-ТЭ, чтение и запись предложений, определение ударного слога, игра «Узнай какой звук».

Число и цифра 10. Звуки В-Ф. Слоги.

Теория: Образование числа 10. Цифры 1 и 0. Звуки [в]-[ф] (звонкий-глухой). Буквы В, Ф. Слоги-слияния.

Практика: Счёт до 10, написание цифр 1, 0, 10, дифференциация В-Ф, чтение слогов ВА-ВЭ, ФА-ФЭ, написание слов, фонетический разбор, физкультминутка «Волчок».

Прямой/обратный счёт. Звуки З-С.

Теория: Прямой и обратный счёт в пределах 10. Присчитывание и отсчитывание по 1. Звуки [з]-[с] (звонкий-глухой). Буквы З, С.

Практика: Работа с числовым отрезком, решение примеров на +/-1, дифференциация З-С, чтение слогов и слов, отгадывание загадок, физкультминутка «Зайка Серенький сидит».

Геометрические тела. Звуки Б-П.

Теория: Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, пирамида. Звуки [б]-[п] (звонкий-глухой). Буквы Б, П.

Практика: Распознавание тел в окружающей среде, конструирование, дифференциация Б-П, чтение слогов и предложений, отгадывание загадок, физкультминутка «Игра Буратино».

Сравнение величин. Звук Х.

Теория: Сравнение предметов по разным признакам. Звук [х] (глухой). Буква Х. Слоги и слова с Х.

Практика: Анализ и сравнение величин, написание буквы Х, чтение слогов ХА-ХЭ, подбор текста к картинке, игра «Игра Хомяк», чтение рассказа «Утро в деревне».

Задачи на вес. Звуки Ж-Ш (всегда твёрдые).

Теория: Зависимость веса от размера. Простые задачи. Звуки [ж]-[ш] (всегда твёрдые, синий квадрат). Буквы Ж, Ш.

Практика: Сравнение на весах, решение задач на вес, написание Ж, Ш, чтение слогов/слов, работа со схемами, игра «Игра Жук», «Предмет, слово, схема».

Знаки «>», «<». Звуки Ч-Щ.

Теория: Сравнение чисел «равно» и «неравно». Знаки >, <. Звуки [ч]-[щ] (всегда мягкие, зелёный квадрат). Буквы Ч, Щ.

Практика: Сравнение групп предметов, расстановка знаков, написание Ч, Щ, чтение слогов и небольших текстов, фонетический разбор, игра «Игра Часы», «Слоговые домики».

Часть и целое. Звук Ц.

Теория: Понятия «часть» и «целое». Сравнение целого и части. Звук [ц] (всегда твёрдый). Буква Ц.

Практика: Деление фигур/предметов на части, написание буквы Ц, чтение слогов и стихотворных текстов, отгадывание загадок, игра «Слоговые шарики».

Логические задачи. Звук Й.

Теория: Логические задачи на классификацию и закономерности. Звук [й] (всегда мягкий, зелёный квадрат). Буква Й.

Практика: Решение логических цепочек, написание буквы Й, чтение слов и потешек, запись слова знаками и буквами, игра «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема».

Времена года, месяцы. Буква Ъ.

Теория: Времена года, 12 месяцев. Смягчающая функция буквы «Ъ» (не обозначает звука).

Практика: Моделирование календаря, игры на последовательность сезонов, написание Ъ, чтение слов с мягким знаком, игра «Слово, схема», «Допиши и прочитай».

Взвешивание. Буква Ь.

Теория: Практическое взвешивание. Проверка веса примитивными весами. Разделительный твёрдый знак «Ь».

Практика: Опытное взвешивание, сравнение результатов, написание Ь, чтение слов с разделительным Ь, игра «Звук, буква, слово», «Найди букву», чтение стихотворения.

Закрепление ФЭМП. Закрепление грамоты.

Теория: Систематизация знаний по счёту, сравнению, геометрическим фигурам, звуко-буквенному анализу, чтению слогов и предложений.

Практика: Комплексные игровые задания, решение ребусов, фонетический разбор слов, чтение рассказов, составление предложений по картинкам, промежуточная диагностика.

Итоговое занятие.

Практика: Итоговые игровые квесты «Путешествие по Ступенькам», презентация портфолио.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Предметные:

- считает в пределах 10, соотносит цифру и количество;
- сравнивает предметы по 2-3 признакам;
- различает основные геометрические фигуры;
- определяет место звука в слове, различает гласные/согласные, твёрдые/мягкие;
- читает слоги, пишет печатные буквы и цифры по точкам/образцу.

Метапредметные:

- принимает инструкцию, переключается между видами деятельности;
- устанавливает простые причинно-следственные связи;
- участвует в диалоге, отвечает на вопросы;
- работает с раздаточным материалом, соблюдает последовательность действий.

Личностные:

- проявляет интерес к занятиям, стремится к самостоятельному выполнению заданий;
- соблюдает правила взаимодействия в группе; испытывает радость от преодоления трудностей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-го года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Речь устная и письменная. Числа.	4	0,8	3,2	Наблюдение, игровые задания
2	Числа 1-5. Состав числа. Речевые/неречевые звуки	4	0,8	3,2	Наблюдение, игровые задания
3	Число 6. Цифра 6. Звук [а], буквы А, а	4	0,8	3,2	Практические задания
4	Шестиугольник. Число 6. Звук [у], буквы У, у	4	0,8	3,2	Наблюдение
5	Длиннее-короче. Звук [и], буквы И, и. Деление на слоги	4	0,8	3,2	Диагностика звукового анализа
6	Измерение длины. Звуки [н], [н']. Схемы слов	4	0,8	3,2	Практические задания
7	Сантиметр, линейка. Звуки [с], [с']. Антонимы	4	0,8	3,2	Наблюдение
8	Измерение отрезков. Звук [о], буквы О, о	4	0,8	3,2	Игровые задания
9	Число 7. Звуки [к], [к']. Состав числа	4	0,8	3,2	Диагностика
10	Число 7. Порядковый счёт. Звуки [т], [т']	4	0,8	3,2	Практические задания
11	Ориентация на листе. Закрепление числа 7	4	0,8	3,2	Наблюдение
12	Тяжелее-легче. Сравнение по массе	4	0,8	3,2	Игровые задания
13	Измерение массы (1 кг). Звуки [м], [м']	4	0,8	3,2	Практические задания
14	Сложение/вычитание масс. Звуки [г], [г']	4	0,8	3,2	Наблюдение
15	Число 8. Звуки [р], [р']. Дифференциация	4	0,8	3,2	Диагностика
16	Число 8. Состав числа. Присчитывание/отсчитывание	4	0,8	3,2	Практические задания
17	Закрепление числа 8. Звук [ы]. Буква ы	4	0,8	3,2	Наблюдение
18	Объём. Переливание. Звуки [в], [в']	4	0,8	3,2	Игровые задания
19	Измерение объёма меркой. Звук [ж]	4	0,8	3,2	Практические задания
20	Число 9. Звук [э]. Буквы Э, э	4	0,8	3,2	Наблюдение
21	Время. Циферблат. Звуки [п], [п']	4	0,8	3,2	Диагностика
22	Состав числа 9. Звук [ц]. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	4	0,8	3,2	Практические задания
23	Площадь. Сравнение фигур. Звук [ш]. Мн. число	4	0,8	3,2	Наблюдение
24	Квадратный сантиметр. Звуки [б], [б']	4	0,8	3,2	Игровые задания
25	Число 0. Звуки [ф], [ф']. Дифференциация	4	0,8	3,2	Практические задания
26	Число 0. Свойства. Звук [ч]. Предлог/предмет	4	0,8	3,2	Наблюдение
27	Число 10. Состав числа. Звук [ш]	4	0,8	3,2	Диагностика
28	Шар, куб, параллелепипед. Звуки [х], [х']	4	0,8	3,2	Практические задания

29	Пирамида, конус, цилиндр. Закрепление звуков	4	0,8	3,2	Наблюдение
30	Символы свойств. Звуки [л], [л']	4	0,8	3,2	Игровые задания
31	Звуки [д], [д']. Предложения из 3-4 слов	4	0,8	3,2	Практические задания
32	Звуки [з], [з']. Составление рассказов	4	0,8	3,2	Наблюдение
33	Промежуточная диагностика ФЭМП и грамоты	4	0,8	3,2	Тестовые задания, беседа
34	Итоговое повторение ФЭМП. Чтение текстов	4	0,8	3,2	Практические задания
35	Итоговое повторение грамоты. Звуковой анализ	4	0,8	3,2	Диагностика
36	Итоговое занятие «Путешествие с Королевой Знаний»	4	0,8	3,2	Игровые задания, квест
Итого		144	28,8	115,2	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2-го года обучения

Задачи 2-го года обучения

Обучающие:

- закрепить и расширить представления о числе и счёте в пределах 10, составе числа, числовом отрезке;
- познакомить с измерением длины, массы, объёма, площади;
- познакомить с понятиями «задача», «условие», «вопрос»;
- отработать навыки звукового анализа до уровня чтения слогов-слияний и предложений;
- познакомить со всеми буквами русского алфавита, закрепить дифференциацию звуков;
- развивать графомоторные навыки, работу в тетрадях с клеткой.

Развивающие:

- развивать словесно-логическое мышление, умение устанавливать закономерности, планировать действия, контролировать результат;
- совершенствовать фонематический слух, связную речь, умение пересказывать и составлять рассказы;
- развивать зрительно-моторную координацию.

Воспитательные:

- воспитывать учебную самостоятельность и ответственность;
- воспитывать культуру общения, умение работать в паре;
- воспитывать умение адекватно воспринимать оценку и исправлять ошибки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-го года обучения

Вводное занятие. Речь устная и письменная. Числа.

Теория: Понятия устной и письменной речи, схема предложения, слоговая схема. Повторение чисел 1–5, их образование и написание. Правила учебного взаимодействия.

Практика: Входная диагностика (счёт до 5, звуковой анализ простых слов, ориентировка на листе). Игры на знакомство, составление схем предложений, работа в тетрадях с печатной основой, самоконтроль.

Числа 1-5. Состав числа. Речевые/неречевые звуки.

Теория: Состав чисел 2–5, знаки сравнения >, <, =. Смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Понятия речевых и неречевых звуков.

Практика: Сравнение групп предметов составлением пар. Игры на дифференциацию звуков. Моделирование числового отрезка. Составление мини-рассказов по рисункам.

Число 6. Цифра 6. Звук [а], буквы А, а.

Теория: Образование и состав числа 6, цифра 6. Гласный звук [а], его характеристика и позиция в слове. Буквы А, а, условное обозначение гласных (красный квадрат).

Практика: Конструирование цифры 6, выделение звука [а] в начале/середине/конце слов. Составление звуковых схем. Написание буквы А, чтение слогов и слов.

Шестиугольник. Число 6. Звук [у], буквы У, у.

Теория: Геометрическая фигура шестиугольник, её свойства и отличие от других многоугольников. Звук [у], буквы У, у, позиция в слове.

Практика: Сравнение предметов по форме и длине. Дифференциация звуков. Практическое измерение условными мерками. Чтение слогов и слов с У, составление схем.

Длиннее-короче. Звук [и], буквы И, и. Деление на слоги.

Теория: Сравнение длин «на глаз» и наложением/приложением, понятия «длиннее», «короче». Звук [и], буквы И, и. Деление слов на слоги, постановка ударения.

Практика: Игры на сравнение длин полосок и лент. Фонематический разбор слов со звуком [и]. Деление слов на слоги хлопками. Составление звуковых схем.

Измерение длины. Звуки [н], [н']. Схемы слов.

Теория: Измерение длины с помощью мерки, исторические единицы (шаг, локоть, пядь). Звуки [н], [н'], буквы Н, н, условные обозначения твёрдых/мягких согласных.

Практика: Практическое измерение предметов мерками. Дифференциация Н/Н'. Составление схем слов. Чтение слогов с Н, запись в тетрадь.

Сантиметр, линейка. Звуки [с], [с']. Антонимы.

Теория: Понятия «сантиметр», «метр», правила работы с линейкой. Звуки [с], [с'], буквы С, с. Антонимы как средство обогащения речи.

Практика: Измерение отрезков линейкой. Дифференциация С/С'. Подбор антонимов. Чтение слов и предложений, запись схем.

Измерение отрезков. Звук [о], буквы О, о.

Теория: Закрепление измерения длины линейкой, деление отрезков на части. Звук [о], буквы О, о, позиция в слове. Аналогия между делением отрезков и групп предметов.

Практика: Практическая работа с линейкой. Фонематический анализ слов со звуком [о]. Чтение и запись слов. Решение простых задач по рисункам.

Число 7. Звуки [к], [к']. Состав числа.

Теория: Образование и состав числа 7, цифра 7. Звуки [к], [к'], буквы К, к. Взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.

Практика: Счёт до 7 (прямой/обратный). Дифференциация К/К'. Составление «домиков» состава числа. Чтение слогов, запись выражений.

Число 7. Порядковый счёт. Звуки [т], [т'].

Теория: Порядковый счёт в пределах 7, приёмы присчитывания и отсчитывания на числовом отрезке. Звуки [т], [т'], буквы Т, т, дифференциация по твёрдости-мягкости.

Практика: Игры на порядковый счёт. Работа с числовым отрезком. Фонематический разбор. Чтение слогов ТА-ТЭ и др. Составление предложений.

Ориентация на листе. Закрепление числа 7.

Теория: Пространственные отношения на листе бумаги (верх, низ, середина, лево, право, углы). План и ориентировка. Закрепление состава числа 7.

Практика: Графические диктанты, ориентировка по клеточкам. Решение задач на сложение/вычитание в пределах 7. Самоконтроль и самооценка.

Тяжелее-легче. Сравнение по массе.

Теория: Понятия «тяжелее», «легче». Сравнение предметов по массе на чашечных весах. Взаимосвязь целого и частей при сложении/вычитании масс.

Практика: Практическое взвешивание игрушек. Запись результатов. Составление задач на массу. Игры на сравнение и классификацию.

Измерение массы (1 кг). Звуки [м], [м'].

Теория: Мерки измерения массы, эталон 1 кг. Звуки [м], [м'], буквы М, м. Смысл сложения и вычитания масс.

Практика: Взвешивание с использованием гири 1 кг. Дифференциация М/М'. Деление слов на слоги, постановка ударения. Чтение слов и слогов.

Сложение/вычитание масс. Звуки [г], [г'].

Теория: Сложение и вычитание масс предметов. Геометрические и пространственные представления. Звуки [г], [г'], буквы Г, г.

Практика: Игры «В магазине». Решение задач на массу. Фонематический анализ. Чтение слогов и слов. Запись схем предложений.

Число 8. Звуки [р], [р']. Дифференциация.

Теория: Образование и состав числа 8, цифра 8. Звуки [р], [р'], буквы Р, р. Счёт в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.

Практика: Моделирование состава числа 8. Дифференциация Р/Р'. Чтение слогов РА-РЭ и др. Решение примеров на числовом отрезке.

Число 8. Состав числа. Присчитывание/отсчитывание.

Теория: Счётные умения в пределах 8. Присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Изменение длины и массы.

Практика: Работа с числовым отрезком. Игры на состав числа. Чтение текстов. Графическая запись предложений. Самоконтроль.

Закрепление числа 8. Звук [ы]. Буква ы.

Теория: Сравнение групп предметов по количеству (составление пар). Состав числа 8. Звук [ы], буква ы, особенности обозначения и произношения.

Практика: Дифференциация твёрдых/мягких согласных. Фонематический разбор слов с Ы. Чтение и запись слов. Игровые задания на звуковой анализ.

Объём. Переливание. Звуки [в], [в'].

Теория: Понятие объёма (вместимости). Сравнение сосудов переливанием. Звуки [в], [в'], буквы В, в. Счёт в пределах 8.

Практика: Опыты с переливанием воды и сыпучих материалов. Дифференциация В/В'. Чтение слогов ВА-ВЭ. Решение примеров. Запись схем.

Измерение объёма меркой. Звук [ж].

Теория: Измерение объёма с помощью мерки, зависимость результата от выбора мерки. Звук [ж], буква Ж (всегда твёрдый, синий квадрат).

Практика: Практическое измерение объёма. Фонематический разбор. Чтение слогов и слов с Ж. Запись предложений, работа с графическими моделями.

Число 9. Звук [э]. Буквы Э, э.

Теория: Образование и состав числа 9, цифра 9. Признаки сходства и различия фигур. Звук [э], буквы Э, э, позиция в слове.

Практика: Моделирование числа 9. Деление слов на слоги. Чтение слов с Э. Решение задач на сложение/вычитание на отрезке.

Время. Циферблат. Звуки [п], [п'].

Теория: Циферблат часов, определение времени по часам. Счёт в пределах 9. Звуки [п], [п'], буквы П, п, дифференциация по твёрдости-мягкости.

Практика: Работа с моделью часов. Дифференциация П/П'. Чтение слогов ПА-ПЭ. Составление задач по картинкам. Запись решений.

Состав числа 9. Звук [ц]. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Теория: Закрепление состава числа 9, приём сравнения чисел. Звук [ц], буква Ц (всегда твёрдый). Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Практика: Игры на сравнение чисел. Фонематический анализ слов с Ц. Чтение текстов. Работа над словообразованием и грамматикой.

Площадь. Сравнение фигур. Звук [щ]. Мн. число.

Теория: Понятие площади, сравнение фигур с помощью условной мерки. Порядковый и количественный счёт до 9. Звук [щ], буква Щ (всегда мягкий, зелёный квадрат). Образование существительных множественного числа.

Практика: Практическое сравнение площадей фигур. Дифференциация звуков. Чтение слов и предложений. Грамматические упражнения.

Квадратный сантиметр. Звуки [б], [б'].

Теория: Единица измерения площади – квадратный сантиметр. Счёт до 9. Звуки [б], [б'], буквы Б, б, дифференциация.

Практика: Измерение площади квадратами 1х1 см. Фонематический разбор. Чтение слогов БА-БЭ. Решение задач. Самоконтроль.

Число 0. Звуки [ф], [ф']. Дифференциация.

Теория: Число 0, цифра 0, его свойства. Счётные умения до 9. Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Свойства сложения/вычитания с 0.

Практика: Работа с числовым отрезком, примеры с 0. Дифференциация Ф/Ф'. Чтение слов и предложений. Запись схем.

Число 0. Свойства. Звук [ч]. Предлог/предмет.

Теория: Свойства числа 0. Состав чисел 8–9. Звук [ч], буква Ч (всегда мягкий). Различение предлогов и предметов, предлог как служебное слово.

Практика: Составление числовых равенств по рисункам. Фонематический анализ. Чтение текстов с предлогами. Графическая запись.

Число 10. Состав числа. Звук [ш].

Теория: Образование числа 10, его состав. Цифры 1 и 0. Взаимосвязь целого и частей. Звук [ш], буква Ш (всегда твёрдый, синий квадрат).

Практика: Моделирование состава числа 10. Чтение слогов ША-ШО. Решение примеров в пределах 10. Запись предложений.

Шар, куб, параллелепипед. Звуки [х], [х'].

Теория: Геометрические тела: шар, куб, параллелепипед. Сложение и вычитание на числовом отрезке. Звуки [х], [х'], буквы Х, х.

Практика: Поиск тел в окружающей среде, конструирование. Дифференциация Х/Х'. Чтение слов и текстов. Решение задач.

Пирамида, конус, цилиндр. Закрепление звуков.

Теория: Геометрические тела: пирамида, конус, цилиндр. Состав числа 10. Закрепление изученных звуков и букв, дифференциация по признакам.

Практика: Моделирование тел из бумаги/пластилина. Фонематический анализ комплексных слов. Чтение предложений. Игровые задания.

Символы свойств. Звуки [л], [л'].

Теория: Символы для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Ориентация по плану. Звуки [л], [л'], буквы Л, л.

Практика: Кодирование/декодирование свойств по символам (блоки Дьенеша). Дифференциация Л/Л'. Чтение слогов и слов. Составление предложений из 3–4 слов.

Звуки [д], [д']. Предложения из 3–4 слов.

Теория: Звуки [д], [д'], буквы Д, д. Дифференциация по твёрдости-мягкости. Структура предложения из 3–4 слов, схема предложения.

Практика: Фонематический анализ. Чтение и запись предложений. Графические диктанты. Игры на звуковой анализ.

Звуки [з], [з']. Составление рассказов.

Теория: Звуки [з], [з'], буквы З, з. Дифференциация. Развитие связной речи: пересказ и составление рассказов по сюжетным картинкам.

Практика: Чтение текстов. Составление рассказов. Запись слов и предложений. Игровые упражнения. Самоконтроль.

Промежуточная диагностика ФЭМП и грамоты.

Теория: Систематизация знаний по ФЭМП (счёт до 10, состав числа, величины, геометрия) и грамоте (звуко-буквенный анализ, чтение слогов/слов).

Практика: Тестовые задания, игровые пробы, беседа. Заполнение карт развития. Анализ типичных ошибок, коррекция индивидуального маршрута.

Итоговое повторение ФЭМП. Чтение текстов.

Теория: Обобщение материала по математике: числовой отрезок, задачи, измерение величин, геометрические фигуры и тела.

Практика: Решение комплексных задач, работа с моделями, практические измерения. Чтение небольших текстов, ответы на вопросы, составление своих задач.

Итоговое повторение грамоты. Звуковой анализ.

Теория: Обобщение курса звукобуквенного анализа: гласные/согласные, звонкие/глухие, твёрдые/мягкие, всегда твёрдые/мягкие, буквы Ъ, Ь, Й.

Практика: Полный звуковой анализ слов, чтение предложений, составление схем. Игровые задания на дифференциацию. Письмо под диктовку элементов и цифр.

Итоговое занятие «Путешествие с Королевой Знаний».

Практика: Квест-игра по станциям (математика + грамота). Презентация портфолио. Итоговая аттестация в игровой форме.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Предметные:

- знает состав чисел 1-10, решает примеры на сложение/вычитание в пределах 10;
- измеряет длину линейкой, массу весами; различает геометрические фигуры и тела; проводит полный звуковой анализ слова, дифференцирует все типы звуков;
- читает слоги и слова, понимает прочитанное;
- пишет печатные буквы и цифры, ориентируется в клетке и линейке;
- составляет схему предложения из 3-5 слов.

Метапредметные:

- принимает и удерживает учебную задачу на протяжении всего занятия;
- планирует последовательность действий, предвосхищает результат;
- устанавливает логические связи, классифицирует, обобщает;
- ведёт диалог, строит монологические высказывания;
- использует графические модели для решения задач;
- переносит знания в новые учебные ситуации.

Личностные:

- проявляет устойчивую учебную мотивацию, самостоятельность, самоконтроль;
- соблюдает нормы поведения, уважительно относится к мнению других;
- осознаёт свою готовность к школе, испытывает уверенность в собственных силах;
- имеет устойчивую мотивацию к познанию, стремится к новым знаниям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии

Игрового обучения: дидактические игры на классификацию, сериацию, звуковой анализ; сюжетно-ролевые ситуации; сенсорные квесты.

Проблемно-поисковые: постановка учебных задач, выдвижение гипотез, экспериментирование с мерками, моделирование (числовой отрезок, схемы слов).

Здоровьесберегающие: динамические паузы, пальчиковая гимнастика, логоритмика, смена поз, дозированная зрительная нагрузка.

Дифференциации: вариативные задания по сложности, индивидуальные карточки-подсказки, работа в парах «сильный-слабый», индивидуальный темп выполнения графических заданий.

Для реализации программы применяются следующие методы:

Словесные: инструкция, беседа, объяснение, чтение, обсуждение, вопросы проблемного характера.

Наглядные: демонстрация моделей, схем, плакатов, работа с раздаточным материалом, визуализация алгоритмов.

Практические: моделирование, конструирование, измерение, звуковой анализ, штриховка, обведение по точкам, самостоятельное письмо, решение задач на наглядной основе.

Дидактические средства

Печатные и наглядные материалы:

- плакат «Числовой ряд 0-10»;
- плакат «Геометрические фигуры и тела»;
- плакат «Звуки и буквы» (с цветовым кодированием);
- плакат «Схема предложения»;
- плакат «Дни недели. Времена года. Месяцы»;
- карточки-символы для обозначения свойств (цвет, форма, размер);
- сюжетные картинки для составления рассказов и предложений;
- карточки с картинками для звукового анализа (по темам: животные, предметы, профессии);
- рабочие тетради Е.В. Колесниковой «От А до Я» (для 5-6 лет);
- рабочие тетради Е.В. Колесниковой (для 6-7 лет);
- карточки-алгоритмы: «Как проводить звуковой анализ», «Схема предложения»;
- карточки-задания по темам: «Счёт», «Сравнение», «Задачи», «Ориентировка»;
- цветные квадраты для звукового анализа;
- карточки-схемы слов (пустые и с заполненными позициями);
- наборы слоговых таблиц.

Манипулятивные материалы:

- набор «Блоки Дьенеша»;
- счётные палочки Кюизенера;
- кассы цифр, знаков и букв;
- модели числового отрезка (линейки-тренажёры 0-10);
- наборы геометрических фигур (плоские: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольники);
- наборы геометрических тел (объёмные: куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед);
- весы чашечные учебные с набором гирь (1 кг, 500 г, условные мерки);
- мерки для измерения длины и объёма;

Электронные образовательные ресурсы:

- коллекция аудиозаписей (счет, алфавит);
- коллекция видеофрагментов по темам занятий (для показа педагогом);
- коллекция презентаций по темам занятий (для показа педагогом).

Информационные источники

Список литературы для педагогов:

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: методическое пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 112 с.
2. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника: методическое пособие / О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2022. – 144 с.
3. Колесникова Е.В. Программа «От А до Я»: методическое пособие для педагогов и родителей / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2022. – 128 с.
4. Михайлова З.А. Игровые технологии математического развития детей дошкольного возраста: практическое пособие / З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 192 с.
5. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька: математика для дошкольников / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Просвещение, 2023. – 160 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: учебное пособие для дошкольников / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.
2. Журова Л.И. Готовимся к чтению и письму: учебное пособие для дошкольников / Л.И. Журова, Н.В. Дурова. – М.: Вентана-Граф, 2022. – 96 с.
3. Колесникова Е.В. Я начинаю учиться: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2023. – 64 с.

Список литературы для родителей (законных представителей):

1. Безруких М.М. Готовность к школе: диагностика, тесты, упражнения / М.М. Безруких. – М.: ВЛАДОС, 2022. – 192 с.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей: практическое пособие / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2023. – 144 с.
3. Смирнова Е.О. Современная семья: портрет и проблемы: практическое руководство для педагогов и родителей / Е.О. Смирнова. – СПб.: Речь, 2022. – 160 с.
4. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. – М.: ВЛАДОС, 2023. – 224 с.
5. Ефимова И.В. Как подготовить ребенка к школе: практическое руководство для родителей / И.В. Ефимова. – М.: Эксмо, 2022. – 128 с.
6. Петерсон Л.Г. Игралочка: пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение, 2022. – 80 с.
7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: практическое пособие / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 176 с.

Интернет-источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Дата обращения: 17.05.2026
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedlib.ru/> – Дата обращения: 12.05.2026
3. Портал «Воспитатель» [Электронный ресурс]. – URL: <http://vosпитatel.com.ru/> – Дата обращения: 31.05.2026
4. Портал «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс]. – URL: <http://doshvoz.ru/> – Дата обращения: 13.04.2026
5. Портал «Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://dohcolonos.ru/> – Дата обращения: 27.05.2026

6. Портал «Образование в России» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/index.php> – Дата обращения: 17.05.2026
7. Сайт Федерального института развития образования [Электронный ресурс] / ФГАУ ФИРО. – URL: <http://firo.ru/> – Дата обращения: 25.04.2026
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – URL: <http://www.edu.ru/> – Дата обращения: 21.04.2026
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/> – Дата обращения: 31.05.2026
10. Электронная библиотека педагога [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/> – Дата обращения: 03.04.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль освоения программы носит диагностико-развивающий характер и осуществляется методом педагогического наблюдения в естественных условиях образовательной деятельности.

Виды и периодичность контроля

Входной контроль (сентябрь 1-го года): определение стартовых возможностей, составление индивидуальных маршрутов.

Текущий контроль (на каждом занятии): фиксация усвоения алгоритмов, качества графических работ, активности.

Промежуточный контроль (январь/февраль): оценка динамики по ключевым индикаторам, коррекция содержания.

Итоговый контроль (май каждого года): комплексная диагностика предметных и метапредметных результатов, оформление портфолио.

Критерии оценки (индикаторы)

Математическая готовность: счёт, состав числа, ориентация в пространстве/времени, решение простых задач, работа с моделями.

Речевая готовность: фонематический анализ, дифференциация звуков, чтение слогов/слов, связная речь, схема предложения.

Графомоторная готовность: ориентация в тетради, написание цифр/букв по образцу, штриховка, нажим, темп.

Психологическая готовность: произвольность внимания, умение работать по инструкции, самоконтроль, мотивация.

Уровни освоения

Высокий: выполняет задания самостоятельно, переносит знания, проявляет инициативу, результат точный и аккуратный.

Средний: выполняет по образцу с минимальной подсказкой, результат стабилен, нуждается в контроле на сложных этапах.

Низкий: требует постоянной поддержки, выполняет фрагментарно, необходима индивидуальная коррекция.

Инструменты фиксации:

- чек-листы текущего контроля;
- индивидуальные карты развития;
- портфолио (образцы графических работ, фото деятельности, аудиозаписи чтения).

ЧЕК-ЛИСТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Дата: _____

Тема: _____

Группа: _____

Педагог: _____

№	ФИО	Математические представления (счёт, сравнение, ориентация)	Фонематический анализ / Чтение	Графомоторные навыки / Письмо	Учебная деятельность (внимание, самоконтроль, работа по инструкции)	Общий уровень (В/С/Н)	Примечания
1							
...							

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

Ф.И.О. ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Группа: _____

Период контроля	Дата	Математическая готовность	Речевая готовность	Графомоторная готовность	Психологическая готовность	Общий уровень (В/С/Н)	Рекомендации / Динамика
Входной (сент. 1 г.о.)							
Промежуточный (янв. 1 г.о., май 1 г.о., янв. 2 г.о.)							
Итоговый (май 2 г.о.)							

Уровни освоения:

- В (Высокий): действует самостоятельно, переносит навыки, творческий подход;
- С (Средний): выполняет по образцу с мин. помощью, навыки стабильны в привычном контексте;
- Н (Начальный): нуждается в поддержке взрослого, навыки эпизодические, требует коррекции.